초등

# 사이로 탐정 사무소 1차시 활동지

# 갈등 상황과 방어행동의 이해




## EP. 01 갈등의 시작을 찾아라!

| 이름 | 학년/반 |
|---|---|

### 학습 목표

1. 갈등이 무엇인지 알아봐요.
2. 갈등 상황에서 내가 할 수 있는 방법을 알아봐요.

## 사이로 탐정의 미션!

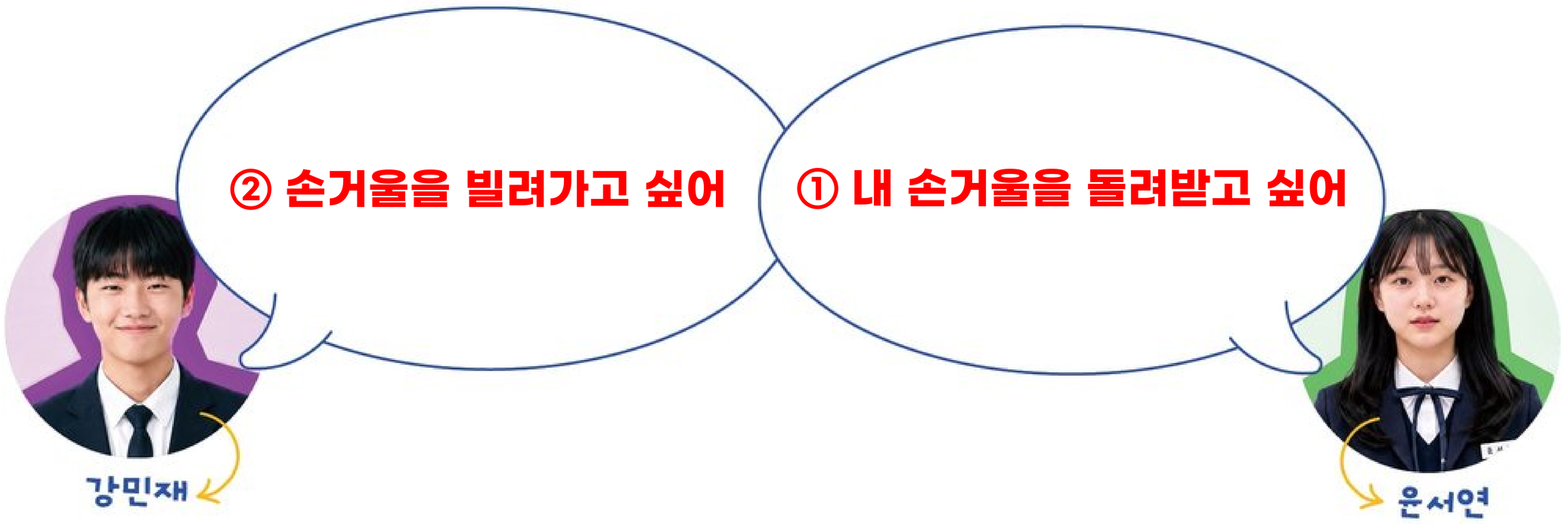
### MISSION 1 수상한 쉬는 시간

**Q1** 사건 현장을 자세히 살펴보세요! 친구가 불편해 보이는 부분을 찾아 동그라미 해 보세요.




**Q2** Q1에서 찾은 단서를 다시 살펴보세요. 민재와 서연이는 무엇을 원했을까요? 보기에서 알맞은 말을 골라 말풍선에 써 보세요.

보기 ① 내 손거울을 돌려받고 싶어 ② 손거울을 빌려가고 싶어




### 새로운 단서 발견!



찾았다! 민재는 손거울을 가져가고 싶고 서연이는 돌려받고 싶었어요.
서로 원하는 것이 달라 부딪히고 있네요.
이처럼 원하는 것이나 생각이 달라 생기는 상황을 '갈등'이라고 해요.

# MISSION 2 갈등! 그 시작은 어디?

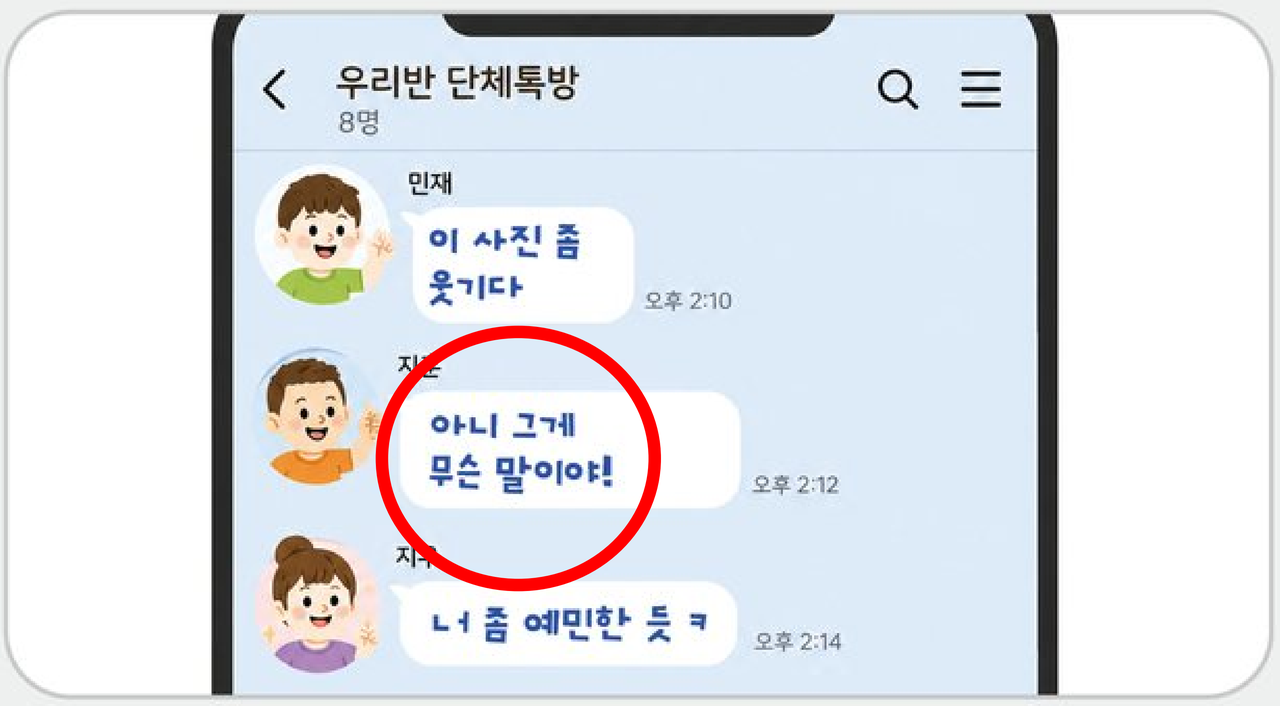
**Q3** 사건 카드를 보고 그냥 지나치면 안 되는 신호를 찾아 동그라미 해 보세요.




민수가 친구의 모자를 빼앗아
장난을 쳤어요.
친구는 웃고 있지만 민수에게 계속
"내 모자 돌려줘."라고 말하고 있어요.




지우가 친구를 놀렸어요.
친구는 처음에 가만히 있었지만
곧 표정이 굳어지며
"그만해."라고 말했어요.




단체 채팅방에서 친구가 보낸 말을 보고
친구들끼리 서로 기분이 나빠졌어요.

## MISSION 3 이럴 때, 나는 무엇을 할 수 있을까?

**Q4** 갈등이 생기거나 친구가 불편해할 때, 내가 할 수 있는 행동을 골라 보세요. **자유응답/ 복수응답 가능**

- ☐ 같이 웃지 않기
- ☐ 친구에게 다가가 "괜찮아?"라고 물어보기
- ☐ "이건 아닌 거 같아."라고 말하기
- ☐ 믿을 수 있는 어른에게 알리기

**Q5** 또 어떤 행동을 할 수 있을까요? 한 가지 더 생각해 보세요. **자유응답**

*예시) 불편해하는 친구 옆에 함께 있어 줘요.*

## MISSION 4 오늘의 사건 기록

오늘 사건에서 친구가 보낸 중요한 신호는 무엇이었나요? 사건을 떠올리며 빈칸을 채워보세요. **자유응답**

친구가 " *예시) 그만해* "라고 말했는데도 행동이 계속된다면,

친구의 마음과 상황을 한 번 더 살펴봐야 해요.

## 미션 완료!

갈등이 무엇인지 알고, 친구가
불편하다는 신호도 찾아냈어요!



내가 할 수 있는 행동이 무엇인지 알아봐요.

- ✔ 갈등 발견
- ✔ 불편신호 발견
- ✔ 작은 행동 실천

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단




# 사이로 탐정 사무소 2차시 활동지

# 갈등 상황의 인식과 유형

## EP. 02 장난일까, 상처일까?




| 이름 | 학년/반 |
|---|---|
| | |

**학습 목표**

1. 장난과 상처주는 행동을 구분하는 기준을 알아봐요.
2. 친구가 불편하다는 신호를 찾아봐요.

## 사이로 탐정의 미션!

### MISSION 1 모두 같은 장난일까요?

**Q1** 네 명의 친구가 한 말이나 행동을 살펴보고 알맞은 내용을 연결해 보세요.

| | |
|---|---|
| 상황을 지켜봤어요. |  강민재 |
| 손거울을 돌려받고 싶어 했어요. |  윤서연 |
| 재미있어서 함께 웃었어요. |  박도윤 |
| 손거울을 가져갔어요. |  한지우 |

**Q2** 네 명의 친구가 보인 반응은 모두 같았나요?

○ 같아요 ✓ 달라요

**새로운 단서 발견!**



같은 상황도 친구마다 다르게 느낄 수 있어요.
장난인지 상처를 주는 행동인지 알아보려면 상대 친구가 어떻게 느끼고 반응하는지 살펴봐요.

## MISSION 2 장난의 경계를 살펴봐요!



① 처음에는 두 친구가 별명을 부르며 함께 웃고 있었어요.



② 계속 별명을 부르자 한 친구의 표정이 굳고 말았어요.




③ 친구가 "그만해"라고 했지만 계속 별명을 불렀어요.

**Q3** 위 그림에서 친구가 불편해 하는 신호를 찾아 동그라미 해 보세요. **그림 내 동그라미 표시 참고**

**Q4** 각 장면의 번호를 알맞은 곳에 적어보세요.




**Q5** 이런 신호를 발견했다면 어떻게 해야 할까요?

☐ 계속해도 돼요 ☑ 잠깐 멈추고 살펴봐요

**새로운 단서 발견!**



처음에는 장난처럼 시작했어도 친구의 반응은 달라질 수 있어요.
불편한 신호가 보이면 멈추고 다시 살펴봐야 해요.

## MISSION 3 오늘의 사건 기록

장난인지 헷갈릴 때는 친구의 어떤 모습을 살펴봐야 할까요? **자유응답**

나는 친구가 *예시) 불편해하거나, 싫다고 표현* 하는지 살펴볼 거예요.

**미션 완료!**

장난처럼 시작한 상황도 친구의 반응에 따라 달라질 수 있다는 것을 알아냈어요!



친구가 불편해하는 신호가 보이면 멈추고 다시 살펴봐요.

- 함께 즐거운지 살펴보기
- 불편한 신호 찾기
- 멈추고 다시 살피기

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단

초등

# 사이로 탐정 사무소 3차시 활동지

# 갈등 상황의 분석

EP. 03 갈등의 신호를 찾아라!




| 이름 | 학년/반 |
|---|---|

## 학습 목표

1. 갈등 상황에서 친구들의 말과 행동을 살펴봐요.
2. 친구가 힘들어하는 신호는 여러 모습으로 나타날 수 있음을 알아봐요.

## 사이로 탐정의 미션!

### MISSION 1 내 프사가 단톡방에?

⚠ 친구 사진을 허락 없이 합성해서 단체 채팅방에 올린 사건이에요.

**Q1** 영상을 보고 각 인물이 한 행동을 연결해 보세요.



김푸른



나정말



박주변

① 친구의 사진을 합성해 단체 채팅방에 올렸어요.

② 자신의 사진이 올라온 것을 보고 불편해했어요.

③ 단체 채팅방에서 친구들의 모습을 지켜봤어요.

**Q2** 사건을 다시 살펴보며 확인해야 할 중요한 단서 두 개에 동그라미 해 보세요.

- 친구의 허락을 받았는지 ◎
- 사진이 올라온 뒤 친구가 어떻게 반응했는지 ◎
- 사진을 어떻게 합성했는지 ○
- 주변 친구들이 몇 명이었는지 ○

**'보다'의 첫번째 단서!** 상황을 살펴볼 때는 친구가 원한 행동인지, 그 뒤 어떤 반응을 보였는지 살펴봐요.



# MISSION 2 행버거 먹다 날벼락?

⚠ 행버거를 먹는 친구의 모습을 놀린 사건이에요.

**Q3** 놀리는 말을 듣기 전과 후를 비교해 보세요. 김푸른에게 달라진 모습이 있는 곳에 동그라미 해 보세요.




놀리는 말을 듣기 전



놀리는 말을 듣기 후

**Q4** 김푸른에게서 어떤 변화가 보였나요? 여러 개를 골라도 좋아요.



김푸른

- [V] 표정이 달라졌어요.
- [V] 불편해 보이는 모습이 나타났어요.
- [ ] 친구들과 함께 더 크게 웃었어요.

**Q5** 이런 변화가 보인다면 무엇을 생각해 봐야 할까요?

- [ ] 재미있어졌다는 뜻이에요.
- [V] 불편하거나 힘든 신호인지 살펴봐야 해요.
- [ ] 별로 중요한 모습은 아니에요.

**'보다'의 두 번째 단서!** | 친구의 모습이 달라졌다면 그냥 지나치지 말고 한 번 더 살펴봐요.



## MISSION 3 내가 왜 상각대야?

⚠ 친구에게 원하지 않는 역할을 일방적으로 시킨 사건이에요.

**Q6** 영상에서 일어난 순서대로 1~4번을 써보세요.



친구에게 원하지 않는 역할을 시켰어요. **1**



친구가 싫다는 뜻을 보였어요. **2**




그런데도 행동이 계속됐어요. **3**



친구를 때리는 행동까지 나타났어요. **4**

**Q7** 영상에서 지나치면 안 되는 단서를 골라 보세요. 여러 개를 골라도 좋아요.

- V 원하지 않는 역할을 해야 했어요.
- V 친구에게 맞았어요.
- ○ 친구들이 즐거워했어요.
- V 싫어하는데도 친구들의 행동이 계속됐어요.

**Q8** 찾은 단서를 함께 생각해 보세요. 해당 사건은 어떻게 보이나요? **(빨간불) 그냥 지나치면 안 돼요.**

- (초록불) 괜찮아 보여요



- (노란불) 한 번 더 살펴봐야 해요



- (빨간불) 그냥 지나치면 안 돼요



**'보다'의 세번째 단서!** 한 가지 모습만 보고 판단하지 않고 친구의 표정·말·행동에서 찾은 여러 단서를 함께 살펴봐요.



## MISSION 4 오늘의 사건 기록

오늘 내가 실천할 행동을 적어 보세요. **자유응답**

친구가 보내는 불편한 신호는 말, 표정, 행동 속에서 나타날 수 있어요.

**친구가 *예시) 평소와 다르게 조용* 한 모습을 보인다면, 장난인지 한 번 더 생각해 볼 거예요.**

## 미션 완료!

한 가지 모습만 보고 지나치지 않고 여러 단서를 함께 살펴보는 방법을 알아냈어요!



어떤 일이 있었는지, 친구에게 어떤 변화가 있었는지 살펴보면 상황을 더 자세히 볼 수 있어요.

- ✓ 중요한 단서 찾기
- ✓ 달라진 모습 살펴보기
- ✓ 여러 단서 함께 보기

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단

초등

# 사이로 탐정 사무소 4차시 활동지

# 방관 심리와 공감의 이해

EP. 04 보고도 망설이는 이유




| 이름 | 학년/반 |
|---|---|

**학습 목표**

1. 갈등 상황에서 도움을 주기 망설이는 여러 가지 이유를 알아봐요.
2. 친구 마음에 공감하고 작은 행동을 한 사례를 살펴봐요.

## 사이로 탐정의 미션!

**MISSION 1** 선택의 순간, 지우의 마음속 들여다보기

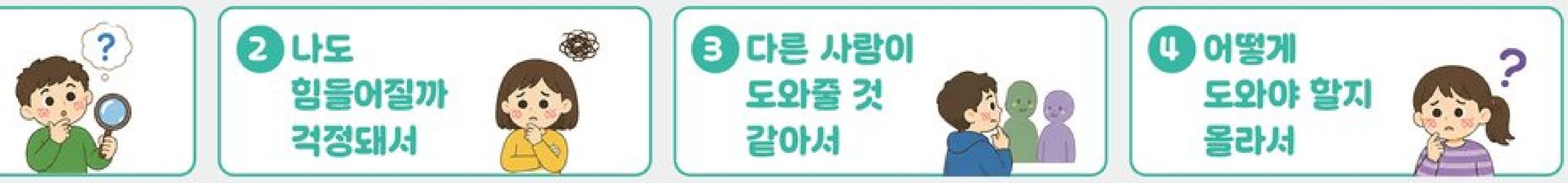
**Q1** 내가 지우라면 어떤 생각이 먼저 들까요? 말풍선 하나를 색칠해 보세요. **자유응답**




### 사건을 더 살펴볼까요?

친구를 도와주고 싶어도 바로 행동하지 못할 때가 있어요.
사람들은 왜 망설이는 걸까요?

1. 판단하기 어려워서
2. 나도 힘들어질까 걱정돼서
3. 다른 사람이 도와줄 것 같아서
4. 어떻게 도와야 할지 몰라서



### 새로운 단서 발견!



도와주고 싶어도 걱정 때문에 망설일 수 있어요.
그럴 땐 '나는 왜 망설이지?' 하고 내 마음을 살펴보는 것이 중요해요.

## MISSION 2 서연이의 마음을 살펴봐요.

**Q2** 서연이의 입장에서 생각해보고 서연이의 마음에 가까운 문장 2개는 무엇일까요? **자유응답**



윤서연

- ◯ 누군가 내 편이 되어줬으면 좋겠어.
- ◯ 친구들이 같이 웃지 않았으면 좋겠어.
- ◯ 아무도 나를 신경 쓰지 않았으면 좋겠어.
- ◯ 이 상황이 빨리 멈췄으면 좋겠어.

**새로운 단서 발견!**



정확한 마음은 직접 물어봐야 알 수 있지만
친구의 입장에서 한 번 생각해 보는 것이 공감의 시작이에요!

## MISSION 3 작은 행동이 만든 변화, 핑크셔츠데이

**실제 있었던 이야기**

2007년 캐나다의 한 학교에서 분홍 셔츠를 입은 친구가 놀림을 받았어요.
이를 본 두 친구는 분홍 셔츠를 준비해 다음 날 함께 입고 등교했고,
더 많은 친구들도 함께했어요.



**Q3** 두 친구가 한 행동에서 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇인가요?

- ◯ 분홍색 옷을 함께 입었어요.
- Ⓥ 힘든 친구를 지나치지 않고 함께할 방법을 찾았어요.
- ◯ 많은 친구가 같은 색의 옷을 입었어요.

**Q4** 이 행동으로 친구들에게 전해진 마음은 무엇이었을까요?

- ◯ 너 혼자 해결해.
- Ⓥ 너는 혼자가 아니야.
- ◯ 그냥 신경 쓰지 마.

## MISSION 4 마음을 전하는 작은 행동 찾기

**Q5** 친구에게 '너는 혼자가 아니야'라는 마음을 보여줄 수 있는 작은 행동은 무엇이 있을까요? **자유응답**
**내가 해 볼 수 있는 행동 하나를 선택해 보세요.**

### 마음 묻기
"괜찮아?"라고
물어봐요.

### 곁에 있기
친구 곁에
함께 있어줘요.

### 같이 웃지 않기
놀리는 상황에
함께 웃지 않아요.

**새로운 단서 발견!**



도와주고 싶은 마음은 작은 행동으로 보여줄 수 있어요. 한 사람의 작은 행동이 더 많은 친구들의 행동으로 이어지고 혼자라고 느끼던 친구에게 힘이 될 수 있어요.

## MISSION 5 오늘의 사건 기록

친구에게 전할 수 있는 작은 행동 한 가지를 써 보세요. **자유응답**

"너는 혼자가 아니야"라는 마음은 작은 행동으로 전할 수 있어요

**망설여질 때도 나는** *예시) 친구 곁에 있도록* **해 볼 거예요.**

**미션 완료!**

친구를 돕고 싶을 때
망설이게 되는 이유를 알아봤어요.



망설이는 마음을 알아차리고 힘든 친구의 마음을 생각해 보는 것이 작은 행동의 시작이 될 수 있어요.

- ✓ 망설이는 마음 알아보기
- ✓ 친구 마음 살펴보기
- ✓ 작은 행동 의미 알아보기

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단

초등

# 사이로 탐정 사무소 5차시 활동지

# 방관 심리 분석과 10초 방어 전략




## EP. 05 10초, 나는 어떻게 할까?

| 이름 | 학년/반 |
|---|---|

**학습 목표**

1. 갈등 상황에서 주변 친구들의 행동이 어떤 영향을 주는지 알아봐요.
2. 내가 할 수 있는 작은 방어행동을 찾아 실천해 봐요.

## 사이로 탐정의 미션!

### MISSION 1 주변 친구들은 어떤 마음이었을까?

**Q1** 친구들의 행동과 생각을 알맞게 연결해 보세요.



**민호**
가짜 영상을 단체 대화방에 올렸어요.



**한결**
가짜 영상을 만들 수 있는 링크를 보냈어요.



**친구A**
이상하다고 생각했지만 아무 말도 하지 않았어요.



**친구B**
다른 친구들과 함께 웃었어요.

- ① "나만 다르게 행동하면 이상하게 볼까 봐 걱정돼."
- ② "다른 친구가 먼저 말하지 않을까?"
- ③ "장난이니까 괜찮겠지."
- ④ "링크만 보낸 거니까 괜찮겠지."

### MISSION 2 수빈이는 어떤 마음이었을까?

**Q2** 수빈이는 어떤 마음이었을까요? 수빈이의 마음에 가까운 문장에 O표 해보세요. 여러 개를 표시해도 좋아요. **자유응답**




- ◯ 이 영상이 더 이상 퍼지지 않았으면 좋겠어.
- ◯ 친구들이 같이 웃지 않았으면 좋겠어.
- ◯ 누군가 내 마음을 알아줬으면 좋겠어.
- ◯ 이 상황이 빨리 끝났으면 좋겠어.

**'서다'의 두 번째 단서!**

친구의 상황과 마음을 함께 살펴봐요. 친구의 입장에서 생각하면 마음을 잘 이해할 수 있어요. 공감하는 마음은 친구에게 큰 힘이 된답니다!



## MISSION 3 한 걸음 더 생각해 봐요!

망설이는 마음이 들 때, 친구의 입장에서 한 번 더 생각해 볼 수 있어요.



① "나까지 놀림받을까 봐 걱정돼."

↓

"그런데 저 친구는 혼자라고 느끼고 있지 않을까?"



② "다른 친구가 먼저 하지 않을까?"

↓

"아무도 나서지 않으면 저 친구는 더 힘들지 않을까?"



③ "어떻게 해야 할지 모르겠어"

↓

"지금 저 친구에게 필요한 것은 무엇일까?"

**'서다'의 세 번째 단서!** | 망설여질 때는 내 마음에서 멈추지 않고 친구의 마음까지 한 걸음 더 생각해 봐요.

## MISSION 4 10초, 나는 무엇을 할 수 있을까?

**Q3** 그렇다면 지금 내가 할 수 있는 행동은 무엇일까요?
내 마음과 친구의 마음을 살펴봤다면 이제 내가 할 수 있는 행동을 생각해 봐요. **자유응답**

예시) "친구들이 웃어도 따라 웃지 않을 거예요."

**10초 룰**

짧은 순간에도 내가 할 수 있는 작은 행동이 변화를 일으킨다는 뜻이에요.
같이 웃지 않기, 상황 끊어주기, 친구에게 관심 보여주기처럼 작은 행동부터 시작해 봐요.

## MISSION 5 오늘의 사건 기록

오늘 내가 할 수 있는 작은 실천을 적어 보세요. **자유응답**

나는 내 마음과 친구의 마음을 함께 살펴보며

*예시) 다른 이야기로 분위기를 바꾸려고* 해 볼 거예요.

## 미션 완료!

친구들과 수빈이의 마음을 살펴봤어요.
망설여지는 순간에도 내가 할 수 있는
작은 행동을 찾아봤어요.



✓ 내 마음 알아차리기

✓ 친구의 마음 이해하기

✓ 작은 행동 생각하기

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단

초등

# 사이로 탐정 사무소 6차시 활동지

# 안전한 지지 체계와 방어행동 가이드




## EP. 06 함께하면 달라지는 것

| 이름 | 학년/반 |
|---|---|

**학습 목표**

1. 다른 사람의 도움이 필요한 상황을 알아봐요.
2. 혼자 돕기 어렵다면 도움을 요청하는 방법을 알아봐요.

## 사이로 탐정의 미션!

**MISSION 1** 내가 먼저 할 수 있는 도움

### 도움 행동 카드



같이 웃지 않기




다른 이야기로 흐름 끊기




관심 건네기

### 사례 상황 ① 급식시간




급식시간, 유진이가 혼자 밥을 먹고 있어요.
옆에 자리가 있지만 몇몇 친구들은
일부러 다른 자리에 가서 앉았어요.
민서는 그 모습을 보고 유진이를 도와주고 싶어요.

**Q1** 내가 민서라면 먼저 해 볼 수 있는 행동 하나를 골라 ★을 색칠해 보세요. **자유응답**

☆ 유진이 옆에 가서 함께 앉아요.

☆ "유진아 같이 먹을래?" 하고 물어봐요.

☆ 학교 끝나고 "점심시간에 무슨 일 있었어?" 라고 메시지를 보내요.

**새로운 단서 발견!** | 도움은 꼭 특별한 행동일 필요는 없어요. 작은 행동 하나도 상황을 바꾸는 시작이 될 수 있어요!

# MISSION 2 도움은 어떻게 요청할까요?

## 사례 상황 ② 체육시간




체육시간에도 친구들이 유진이와
같은 조를 하지 않으려고 해요.
민서가 함께하자고 말했지만
친구들이 유진이를 같은 조에서 빼려고 해요.

**Q2** 힘들어 보이는 유진이를 위해 어떻게 하면 좋을지 동그라미 해 보세요.

- ○ 혼자서 계속 도움을 줘요.
- ○ 아무 일도 없었던 것처럼 넘어가요.
- ◎ 담임 선생님이나 체육 선생님 등 믿을 수 있는 어른에게 알려요.

**새로운 단서 발견!** | 상황이 계속되거나, 친구가 계속 힘들어 보이거나, 나 혼자 해결하기 어렵다면 도움을 연결해요.



**Q3** 민서가 선생님께 도움을 요청하려고 해요. 빈칸을 채워 말해보세요. **자유응답**




선생님, 오늘 체육시간에 *예시) 유진이가 혼자 있는* 모습을 봤어요.

유진이가 *예시) 힘들고 외로워* 보여서 걱정됐어요.

제가 혼자 해결하기 어려워서 말씀드려요.

### 말할 때 이렇게 해요

- 내가 본 사실을 말해요.
- 친구가 어떻게 보였는지 말해요.
- 혼자 해결하기 어렵다고 말해요.

## 잇다 레이더

혼자 어렵다면 가까운 사람부터
학교 안, 학교 밖 도움으로
연결할 수 있어요.
**필요할 때는 전화 도움도**
**받을 수 있어요.**

### 1 가까운 친구



**함께 상황을 살펴볼 수 있어요.**

- 이야기 들어주기
- 함께 선생님께 말하기
- 함께 도움 찾기

### 2 학교 안 믿을 수 있는 어른


담임 선생님


상담 선생님


보건 선생님


Wee 클래스

### 3 학교 밖 도움




BTF 푸른나무재단 학교폭력 상담전화
1588-9128

청소년 사이버상담센터 1388

## MISSION 3 도움은 어떻게 연결할까요?

**Q4** 다른 사람에게 도움을 요청해야 하는 상황에 동그라미 해 보세요.



말을 건넨 뒤 상황이 멈추고 친구도 편안해졌어요. ○



같은 행동이 계속 반복되고 있어요. O



친구가 괜찮다고 했지만 계속 힘들어 보여요. O



나 혼자 나서기 어렵거나 무서운 상황이에요. O

## MISSION 4 오늘의 사건 기록

오늘 내가 할 수 있는 작은 실천을 적어 보세요. **자유응답**

내가 먼저 할 수 있는 작은 도움은 *예시) 친구에게 괜찮은지 물어보는 것* 입니다.

혼자 해결하기 어려울 때는 *예시) 부모님이나 담임 선생님* 에게 도움을 요청할 수 있어요.

### 미션 완료!

작은 행동도 친구를 돕는 방법이 될 수 있어요.
혼자 해결하기 어렵다면 도움을 요청하고,
함께 방법을 찾을 수 있어요.



✓ 할 수 있는 행동 찾기

✓ 도움 연결하기

✓ 함께 해결하기

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단

초등

# 사이로 탐정 사무소

7차시 활동지

# 주변 자원 탐색

EP. 07 변화의 시작, 신호를 잡아라!




| 이름 | 학년/반 |
|---|---|

**학습 목표**

1. 도움이 필요한 친구가 보내는 신호를 찾아봐요.
2. 상황에 맞는 도움을 찾아 안전하게 연결해 봐요.

## 사이로 탐정의 미션!

### MISSION 1 놓치지 말아야 할 신호

수업이 끝난 뒤에도 다솔이를 향한 말이 이어졌어요.
빛나는 "그래도 다솔이가…"라고 말하려다가 멈췄어요.

**Q1** 이 장면에서 그냥 지나치면 안 되는 신호 2개를 찾아 동그라미 해 보세요.

- [O] 친구들의 말에 다솔이의 표정이 굳어졌어요.
- [O] 다솔이를 향한 이야기가 수업이 끝난 뒤에도 계속됐어요.
- [ ] 빛나가 다솔이를 위한 말을 하려다 멈췄어요.
- [ ] 친구들이 다음 수업 준비를 하고 있어요.




**Q2** 내가 빛나라면 어떤 말이나 행동을 해 볼까요? **자유응답**

예시) "다솔이가 들으면 속상할 것 같아."

*예시) "그만 이야기하자. 다솔이가 불편해 보여."*




**'잇다'의 첫 번째 단서!** | 친구가 보내는 작은 신호를 알아차리면 내가 할 수 있는 행동부터 시작할 수 있어요.

## MISSION 2 학교 안 어른에게 도움 연결하기

⚠ 게임에서도 놀리는 말이 계속됐고,
다솔이는 그만해 달라고 여러 번 말했어요.




**Q3** 영상에서 다른 사람의 도움이 필요한 신호를 찾아보세요. 여러 개를 선택해도 괜찮아요.

- [V] 다솔이가 "나가고 싶어."라고 여러 번 말했어요.
- [ ] 수빈이가 장시 자리를 비웠어요.
- [V] 다솔이에게 같은 놀림이 계속됐어요.
- [V] 다솔이가 학교에 나오지 않았어요.

**Q4** 이 단서들을 함께 보면 잇다 레이더를 어디까지 넓혀야 할까요?

- [ ] 가까운 친구끼리만 살펴봐요.
- [V] 학교 안의 믿을 수 있는 어른에게 도움을 연결해요.
- [ ] 아무것도 하지 않고 기다려요.

**'잇다'의 두 번째 단서!** | 걱정되는 신호가 계속된다면 혼자 판단하지 않고 믿을 수 있는 사람과 함께 살펴봐요.

## MISSION 3 도움 요청하기

⚠ 다솔이가 학교에 나오지 않고 연락도 되지 않는 장면을 봤어요.

**Q5** 가장 먼저 확인해야 할 것 두 개를 골라 보세요.

- [V] 다솔이가 지금 안전한지 살펴봐요.
- [ ] 누구의 잘못이 큰지 확인해요.
- [V] 다솔이에게 더 많은 도움이 필요한지 살펴봐요.
- [ ] 다솔이가 왜 학교에 오지 않는지 친구끼리 추측해요.




**Q6** 지금 다솔이에게 어떤 도움을 연결해 볼 수 있을까요? **자유응답**

도움을 요청하고 싶은 곳 하나에 ★표 해보세요.

| 학교 안 도움 | | | 학교 밖 도움 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 담임 선생님 | 상담 선생님 | Wee 클래스 | 보호자 | 청소년 사이버상담센터 (1388) | BTF푸른나무재단 (1588-9128) |

**'잇다'의 세 번째 단서!** 혼자 해결하기 어렵거나 더 많은 도움이 필요할 때는 상황에 맞는 사람이나 도움 기관에 연결해요.



## MISSION 4 오늘의 사건 기록

내가 도움이 필요할 때 도움을 요청할 수 있는 곳을 적어 보세요. **자유응답**

내가 편하게 이야기할 수 있는 가까운 친구는 *예시) 빛나* 입니다.

학교 안에서 도움을 요청할 수 있는 사람은 *예시) 담임 선생님* 입니다.

학교 밖에서 도움을 요청할 수 있는 사람이나 기관은 *예시) 부모님* 입니다.

## 미션 완료!

영상 속 여러 신호를 살펴보고,
누구에게 도움을 요청할지 직접 찾아봤어요.
필요한 순간에는 혼자 판단하지 않고 알맞은
도움과 연결해보세요.



✔ 신호 모아보기

✔ 도울 수 있는 방법 찾아보기

✔ 직접 연결해 보기

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단

초등

# 사이로 탐정 사무소 8차시 활동지

# 방어행동 실천 다짐

EP. 08 우리가 만드는 새로운 사이



보다 서다 잇다

| 이름 | 학년/반 |
|---|---|

**학습 목표**

1. 상황에 맞게 내가 할 수 있는 방어행동을 생각해 봐요.
2. 실제로 할 수 있는 한마디를 생각해 봐요.

## 사이로 탐정의 미션!

### MISSION 1 보다-여러 단서 함께 살펴보기

민재가 서연이의 손거울을 가지고 장난치려고 해요.
지우는 말을 꺼내기 직전 잠시 망설이고 있어요.




**Q1** 지우가 이 상황을 장난으로 넘기지 않은 이유는 무엇일까요? 중요한 단서 두 가지를 찾아 동그라미 해 보세요.

- (O) 서연이가 웃지 않고 표정이 굳어졌어요.
- ( ) 민재는 장난이라고 생각하고 있었어요.
- (O) 서연이가 손거울을 돌려받지 못한 채 상황이 계속됐어요.
- ( ) 주변 친구들이 웃고 있었어요.

**Q2** 여러 단서를 함께 살펴보았을 때 이 상황에서 어떻게 행동 해야 할까요?

- ( ) 그냥 장난으로 지나쳐도 돼요.
- (O) 친구가 불편한 상황인지 한 번 더 살펴봐야 해요.

**'보다'의 단서!** | 한 가지 모습만 보지 않고 여러 단서를 함께 살펴봐요.

## MISSION 2 서다-두 마음 함께 생각하기

**Q3** 마음 카드를 읽고 지우와 서연이 중 누구의 마음인지 이름을 적어 보세요.



한지우



윤서연

도와주고 싶지만
내가 말해도 될지 걱정돼.

( 지우 )

별일 아닌 것 같아.

( 지우 )

누군가 이 상황을
멈춰 줬으면 좋겠어.

( 서연 )

아무도 나를 보지
않았으면 좋겠어.

( 서연 )

**Q4** 내가 지우라면 어떻게 생각해 볼까요?

- ◯ 내가 걱정되니까 그냥 모른 척해요.
- ◯ 서연이가 힘들 것 같으니까 무조건 혼자 해결해요.
- ◎ 내가 걱정되는 마음도 살피고 서연이의 불편한 마음도 생각해 내가 할 수 있는 방법을 찾아봐요.

'서다'의 단서! | 내 마음과 친구의 마음을 함께 생각해 봐요.

## MISSION 3 잇다-필요한 도움 연결하기

**Q5** 상황을 읽고 다른 사람의 도움이 더 필요한 카드 3개에 ★표 해보세요.

**01.**

친구가 "괜찮아."라고 말했어요.
하지만 다음 날에도 혼자 있고,
평소보다 말이 줄었어요.



**02.**

친구들이 장난을 멈췄고,
물건도 돌려주었어요.
친구도 다시 편안하게
친구들과 이야기하고 있어요.



**03.**

단체 대화방에서 한 친구를
놀리는 말이 며칠째 계속되고,
사진도 다른 친구들에게
퍼지고 있어요.




**04.**

내가 상황을 멈추려고 했는데
상대가 화를 내며 위협적으로
다가와요.
혼자 나서기에는 위험하다고
느껴져요.



**'잇다'의 단서!** | 모든 일을 정확히 알아내지 않아도 돼요.
내가 본 것, 들은 것, 걱정되는 점을 그대로 알려 도움을 연결할 수 있어요.



## MISSION 4 나의 한마디

내가 실제로 해 보고 싶은 한마디를 적어 보세요. **자유응답**

내가 건네고 싶은 나만의 한마디는 " *예시) 괜찮아?* " 예요.

**마지막 단서 발견!** | 완벽한 한마디보다 내가 실제로 사용할 수 있는 한마디가 행동의 시작이 될 수 있어요!



## 사이로 실천 흐름, 함께 실천해요!



**보다**

친구의 표정·말·행동을
살펴보고 불편한 신호를
알아차려요.



**서다**

내 마음과 친구의 마음을
함께 생각해요.



**잇다**

내가 할 수 있는 행동을
시작하고, 혼자 어렵다면
필요한 도움을 연결해요.



**실천**

지금 내가 할 수 있는
한마디나 행동 하나를
직접 시작해요.

교육부 16개 시도교육청 BTF 푸른나무재단